



T.C
FATSA KAYMAKAMLIĞI
ÖMER HÜSEYİN ÇAĞATAY ANAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



2019 ©

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkıran ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusalt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azız vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifeyi, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Değerli paydaşlarımız;

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Ö. H. Çağatay Anaokulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir bakım sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu hedefe yönelik belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yılsonunda gözden geçirilerek gerekli revizyonlar yapılacaktır.

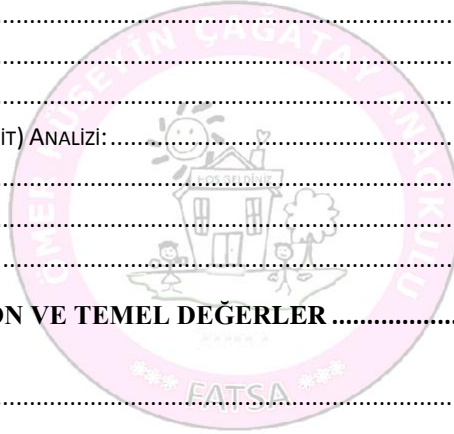
Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara teşekkür ederim.



Yakup BAYRAM
Okul Müdürü

İçindekiler

DEĞERLİ PAYDAŞLARIMIZ;	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ	7
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	8
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	9
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	9
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	10
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	10
PAYDAŞ ANALİZİ	11
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:	11
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:	11
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ:	14
İÇSEL FAKTÖRLER.....	14
DIŞSAL FAKTÖRLER	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI:	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	21
EYLEMLER	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	24
EYLEMLER	24
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	25
EYLEMLER	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	26
EYLEMLER	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28



2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU 28

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME **29**



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yakup BAYRAM	Okul Müdürü	Rüveyda ENGİNAR	Müdür Yardımcısı
Rüveyda ENGİNAR	Müdür Yardımcısı	Erdal BAŞTEMUR	Okul Psikolojik Danışmanı
Erdal BAŞTEMUR	Okul Psikolojik Danışmanı	Nagihan TÜRKMEN	Öğretmen
Sibel PARLAYAN EROĞLU	Okul Aile Birliği Bşk	Anıl SÜNGÜ	Öğretmen
Lale AYDINLIK	Ok. A.Bir. Yön.Kur.Üyesi	Esra USLU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ



Ömer-Hüseyin Çağatay Anaokulu 2006 yılında hayırsever Hüseyin Çağatay tarafından yaptırılmış ve Milli Eğitim Bakanlığına bağışlanmış olup 2007 yılında Ömer-Hüseyin Çağatay Anaokulu olarak adını almıştır. Okulumuza Kurucu Müdür olarak atanan Asiye Kilim Okulu eğitim öğretime hazır hale getirerek 2007-2008 eğitim öğretim yılında 87 öğrenci, 4

kadrosuz usta öğretici, 1 sözleşmeli kadrosuz aşçı ve 3 kadrosuz yardımcı personelle öğrencilere eğitim vermeye başlamıştır. Okulumuz 4 tane sınıf ve 7 şube mevcuttur. Okulumuz ikili eğitim vermektedir. Anaokulumuzda 36 ayını doldurup 72 ayından gün almamış çocukların kaydı yapılır. Okulumuz 1 Müdür, 1 Md. Yrd., 1 Rehber Öğretmen ve 7 okul öncesi öğretmenimizle eğitim öğretimi vermeye devam etmektedir. Okulumuzun içinde oyun parkı bulunan kendine ait bahçesi bulunmaktadır. Okul binası 240 metre kare olup üç katlıdır. 4 sınıf, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 fotokopi ve malzeme odası, 1 Rehberlik Servisi, 1 Mutfak ve 1 çok amaçlı salonu bulunmaktadır. Okulumuzun her yıl ortalama 150 öğrenciye hizmet vermektedir. Okulun finansman kaynakları: Öğrenci aidatları, Okul Aile Birliği gelirleri ve hayırsever katkılarıdır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisi kullanmayı bilir ve bilgilerini öğrenme sürecine aktarır. Öğretmenler gruplarındaki çocukların gelişimlerini desteklemek amacıyla öğrenme ortamları oluşturarak süreç içinde aktif rol alırlar ve süreç içine aile, çevre imkanlarını da dahil ederler. Evrensel ve toplumsal değerlere önem veren, kendi kültürünü ve manevi değerlerini koruyan, farklılıklara saygı duyan iyi bir okul öncesi eğitimle çocuklarımız hayata bir adım önde başlarlar.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. OGYE yoluyla,

çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretim tekniklerini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretim sürecine aktarır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

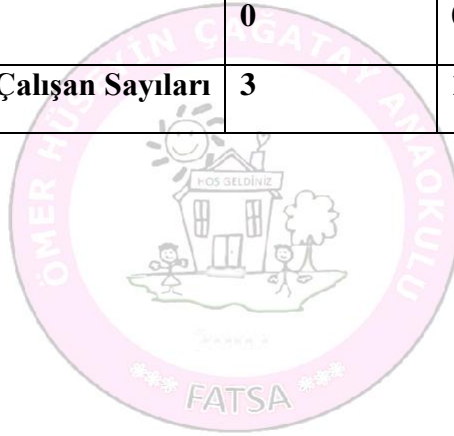
İli: ORDU		İlçesi: FATSA			
Adres:	Kurtuluş Mahallesi, Sevgi Cd., 52400 Fatsa/Ordu	Coğrafi Konum (link)	http://tinyurl.com/y36g75bh		
Telefon Numarası:	0 452 4242059	Faks Numarası:	0 452 4242059		
e- Posta Adresi:	966605@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://fatsaohcanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	966605	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01.09.2007		Toplam alışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	72	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	78		Erkek	2
	Toplam	150		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18-26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18-26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18-26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	7	7
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	12	15



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	46m2	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	12m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	240m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	740 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	520 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)	x			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 YAŞ A	9	10	19	5 YAŞ A	8	12	20
4 YAŞ B	14	9	23	5 YAŞ B	8	13	21
				5 YAŞ C	9	12	21
				5 YAŞ D	12	11	23
				5 YAŞ E	11	12	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

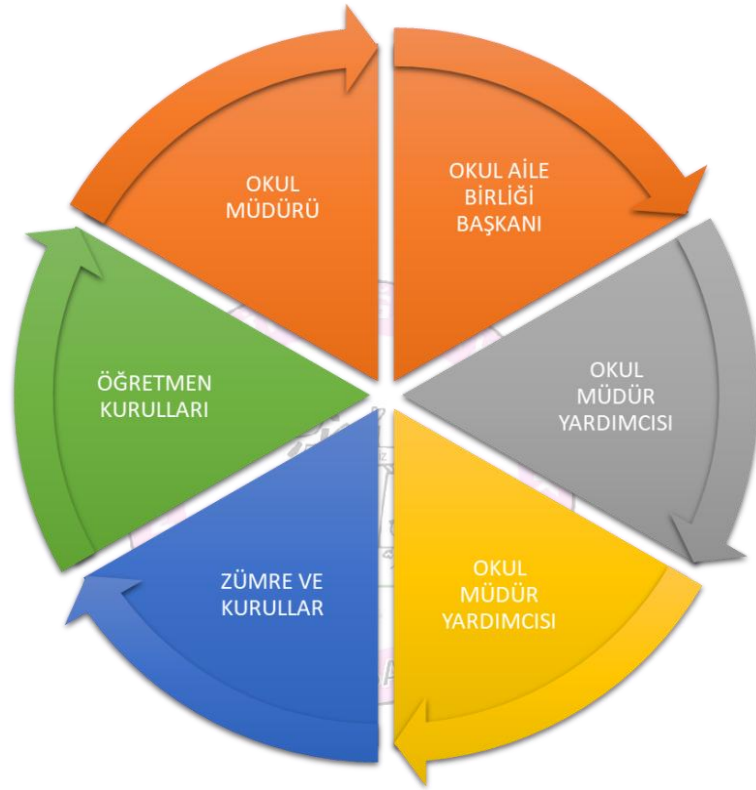
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	139760	138550
2017	145269	145081
2018	143978TL	143588

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Veli Anketlerinde 150 veliye ulaşılmıştır. Okul çalışanları anketinde ise çalışan tüm personel 15 kişi ankete katılmıştır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anaokulu oluşumuz nedeniyle öğrenci anketleri uygulanmamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Aidiyet değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yenilikçi çalışmalara destek

olunmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Öğretmenlerin kendilerine ait öğretmenler odası bulunmamaktadır.

OKUL ÇALIŞANLARI MEMNUNİYET ANKETİ

Tablo 1: Liderlerin Toplam Kaliteyi Sahiplenmeleri		Memnuniyet Oranı
Alan 1	Yöneticilerin Liderlik Davranışları	%99,6
Alan 2	İyileştirme Etkinliklerine Destek ve Katılımı	%99,2
Alan 3	Motivasyon, Tanıma ve Takdir Yaklaşımı	%95,8

Tablo 2: Çalışanların Yönetimi		Memnuniyet Oranı
Alan 1	Performans Değerlendirme	%97,2
Alan 2	İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi	%95,3
Alan 3	Kararlara Katılım	%100
Alan 4	Çalışma Ortamı	%97,3
Alan 5	İşbirliği ve İletişim	%99,7
Alan 6	Motivasyon ve Tatmin	%99,4
Alan 7	Kişisel ve Mesleki Gelişim	%95,8
Alan 8	Sosyal Etkinlikler	%98,6
Alan 9	Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanması	%98,4

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Okul temiz ve bakımlıdır. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Okulun çıkış saatlerinde yoğunluk yaşanması. Giriş bekleme alanı çok küçük olduğu için öğrencilerin ayakkabı ve montları alınırken sorun yaşanmaktadır.

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ

Tablo 3: Veli Memnuniyet Anketi		Memnuniyet Oranı
Alan 1	Ulaşılabilirlik ve İletişim	%97,2
Alan 2	Dilek, Öneri ve Şikayetler	%95,3
Alan 3	Güvenilirlik	%100
Alan 4	Güvenlik	%98,3
Alan 5	Kararlara Katılım	%99,7
Alan 6	Öğrenci İşleri	%99,4
Alan 7	Eğitim-Öğretim	%96,8
Alan 8	Okulun Fiziki Ortamı	%92,6
Alan 9	Okulun Kantin, Yemekhanesi ve Yatakhane	%98,4
Alan 10	Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri	%96,4
Alan 11	Değerlendirme, Ödül ve Belgeler	%98,6
Alan 12	Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	%97,9
Alan 13	Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanması	%99,2

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi:

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Devamsızlık oranlarının düşük olması
Çalışanlar	İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi Personelimizin iş birliği içerisinde çalışması Kurum personelinin özverili ve idealist çalışması
Veliler	Tüm velilerimizin, eğitim faaliyetlerine beklenen düzeyde katılım sağlaması. Kadın velilerimizin eğitim faaliyetlerine katılım düzeylerinin yüksek olması Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmesi
Bina ve Yerleşke	Okulumuza ait bağımsız bir bahçenin bulunması. Okul bahçesinin ve oyun alanının geniş olması
Donanım	Okulun güvenlik kamerası ve sınıflarda internet erişiminin olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi Kurumsal kültürün gelişmiş olması
İletişim Süreçleri	İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi
	Beslenme dostu okul programına dahil olunması Proje üretiminde okul çalışanlarının ortak çalışma disiplini Rehberlik normunun yeniden verilmesi ile rehberlik servisinin aktif çalışması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi
Çalışanlar	Yardımcı personelin kadrosunun olmaması, eğitim öğretimin ortasında iş-kur görevlilerin işe başlayıp-ayrılmaları.
Veliler	Öğrenci velilerinin; okul öncesi eğitimden ziyade çocuğun bakımına öncelikli olarak yaklaşması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması
Bina ve Yerleşke	Okul bölümlerinin (depo, öğretmenler odası-müdür yardımcısı odası, hizmetli odası) yeterli olmaması.
Donanım	Çocukların kıyafetlerini ayakkabılarını çıkardığı alanın yeterli büyüklükte olmaması
Bütçe	Okul bahçe yapısının ve oyun alanlarının yeterli olmaması, Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken öğrenci velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri Okul-Aile Birliklerinin, iş ve işlemlerinin okul yönetimince yüklenilmek zorunda kalınması
İletişim Süreçleri	Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması, velilerin ders saatlerinde görüşme talepleri
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun ilçe merkezinde olması
Ekonomik	Okul aile birliğinin eğitim faaliyetlerimizi maddi ve manevi olarak desteklemesi
Sosyolojik	Okulumuzda Psikolojik Danışman (rehber öğretmen) bulunması. Kültürel ve demografik çeşitlilik
Teknolojik	Okul güvenlik kamerasının bulunması Öğrenme süreçlerinde teknolojik araçlardan yararlanma imkanının bulunması
Mevzuat-Yasal	Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması
Ekolojik	Okulun ihata duvarının olması Doğa sevgisi bilincinin kazandırılmasında, uygulanan müfredatta uygulamalı kazanımlara yer verilmesi

Tehditler

Politik	Yerel yönetimin eğitime gerekli desteği göstermemesi.
Ekonomik	Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler. Okul aidatlarının personele harcanması Velilerimizin okula destek olmaması
Sosyolojik	İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması
Teknolojik	Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
Ekolojik	Okul giriş-çıkışlarında trafik akışının düzensiz oluşu Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI:

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurum Kültürü
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler
2	Okula uyum sorunları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri (Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Her çocuğun birbirinden farklı özellikler taşıyan bireyler olduğu ilkesinden yola çıkarak kendine güvenen, araştıran, sorgulayan, değerlerine sahip çıkan, paylaşımcı, kendini ifade edebilen, sorumluluk alabilen, topluma ve doğaya saygılı, duyarlı bireyler yetiştirmek.

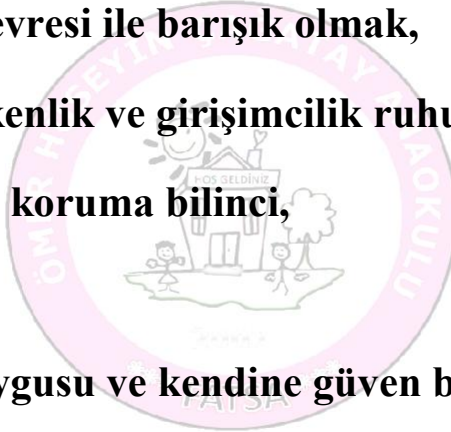


VİZYONUMUZ

Fiziksel donanımız, eğitim öğretim etkinliklerimiz ve çalışan personelimizle yalnızca çocuklarımız için değil aynı zamanda anne ve babaları için de özgün, kaliteli, nitelikli ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ **Önce insan,**
- ✓ **Değerler eğitimi,**
- ✓ **Şeffaflık**
- ✓ **Karşılıklı güven ve dürüstlük,**
- ✓ **Fırsat ve imkân eşitliği Eğitimde süreklilik anlayışı,**
- ✓ **Bireysel farkları dikkate almak,**
- ✓ **Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,**
- ✓ **Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**
- ✓ **Doğa ve çevreyi koruma bilinci,**
- ✓ **Sürekli gelişim**
- ✓ **Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak**
- ✓ **Geçmiş değerlerini öğreterek geleceğe yön veren**



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%48	%60	%65	%75	%85	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%45	%60	%65	%70	%85	%90
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespit edilip, erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Kasım-31 Aralık 2019
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa tamamlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019



TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin Gelişim Alanlarına Göre Sosyal ve Duygusal Gereksinimlerini Karşılama	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Özel Eğitim ve Rehberliğe İhtiyaç Duyan Öğrencilerin %100 Ulaşarak Gereksinimlerini Karşılama	%60	%70	%80	%90	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sosyal ve Duygusal Gereksinimleri Karşılama Yönelik Çalışmalar Yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	NİSAN 2019 (Her Yıl)
2.1.2	Öğrenci ve Velilerle Etkili İletişimi Arttırmaya Yönelik Ev Ziyaretleri	Tüm Öğretmenler	MAYIS 2019 (Her Yıl)
2.1.3	Tüm Velilere Özel Eğitim Çalışmaları Hakkında Bilgilendirme Yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	KASIM 2019 (Her Yıl)
2.1.4	Özel Eğitim ve Kaynaştırma Öğrencilerinin Çalışmaları Okul Genelinde Düzenli Olarak Sergilenecek.	Tüm Öğretmenler	Her Öğrenim Dönemi

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	İlkokula hazır bulunuşluğunu arttırmaya yönelik tüm gelişim alanlarını kapsayan çalışmaların yapılması	%90	%95	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Küçük kas becerilerini geliştiren çalışmaların yapılması	Tüm Öğretmenler	Her Dönem
2.2.2	Sosyal becerileri ve adaptasyonu geliştiren ziyaretler	Tüm Öğretmenler	Her Dönem

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İç cephe Boyasının Yenilenmesi	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Dış Cephe Boyasının Yenilenmesi	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.c	Okul Bahçesine Sera (Uygulama Bahçesi)Yapılması	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.d	Veli Bekleme Salonunun Yapılması	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.e	Okul Bahçesine Açık Hava Sanat Atölyesi Yapılması	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	İç Cephe Boyasının Yenilenmesi (Okul Aile Birliği Çalışmaları)	Okul İdaresi	KASIM 2019
3.1.2	Dış Cephe Boyasının Yenilenmesi (Okul Aile Birliği Çalışmaları)	Okul İdaresi	TEMMUZ 2020
3.1.3	Okul Bahçesine Sera (Uygulama Bahçesi)Yapılması (Okul Aile Birliği Çalışmaları)	Okul İdaresi	KASIM 2020
3.1.4	Veli Bekleme Salonunun Yapılması (Okul Aile Birliği Çalışmaları)	Okul İdaresi	ARALIK 2021
3.1.5	Okul Bahçesine Açık Hava Sanat Atölyesi Yapılması (Okul Aile Birliği Çalışmaları)	Okul İdaresi	ARALIK 2022



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6700	7500	9000	10500	12000	35200
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Genel Bütçe	162500	178500	185500	195500	205500	927500
TOPLAM	169200	186000	194000	206000	2017500	962700

Yukarıdaki maliyetlendirme tablosu öğrenci velileri tarafından ödenen aylık öğrenci aidatları göz önünde bulundurularak hesaplanmıştır.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

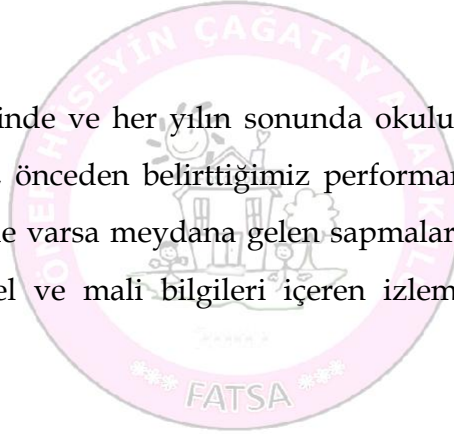
Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

6.1. RAPORLAMA

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okulumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.



STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

SIRA NO	AD SOYAD	ÜN VAN	GÖREV YERİ	İMZA
1	Rüveyda ENGİNAR	Müdür Yrd.	Ömer Hüseyin Çağatay Anaokulu	
2	Erdal BAŞTEMUR	Okul Psik. Dan.	Ömer Hüseyin Çağatay Anaokulu	
3	Nagihan TÜRKMEN	Öğretmen	Ömer Hüseyin Çağatay Anaokulu	
4	Anıl SÜNGÜ	Öğretmen	Ömer Hüseyin Çağatay Anaokulu	
5	Esra USLU	Veli	Ömer Hüseyin Çağatay Anaokulu	

Yukarıda sunulan Ömer Hüseyin Çağatay Anaokulu/Kurumu Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 30 sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Sibel PARLAYAN EROĞLU
Okul Aile Birliği Başkanı

Yakup BAYRAM
Okul Müdürü

UYGUNDUR
.../.../.....
Saygın ATINKAYA
İlçe Milli Eğitim Müdürü